

Vaivaru pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 2022.gada 20.janvāris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V – 4679	29.08.2011.	25	34
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	V – 4680	29.08.2011.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V – 4681	29.08.2011.	0	0
Pamatizglītības programma	21011111	V – 6100	14.12.2022.	85	86
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	21015111	V – 4682	14.12.2022.	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V – 4685	14.12.2022.	30	34
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V – 4686	14.12.2022.	21	21

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V – 1616	14.12.2022.	8	9

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	32	2020.2021.m.g. darba tiesiskās attiecības izbeidza mūzikas un krievu valodas skolotāji, kurus izdevās ātri atrast. Aizvietotāju izdevās atrast arī ilgstoši slimojošam speciālās izglītības skolotājam.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	1 vakance pirmsskolas izglītības skolotājam, ilgstoši neizdodas atrast.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	8	0,5 likmes sociālais pedagogs, 0,5 likmes logopēds pirmsskolas izglītības grupās, 0,767 likmes pedagoga palīgs, 6,996 likmes speciālās izglītības skolotāji.

- 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Mācību saturs	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguves metodikas ieviešana no 2020.gada 1.septembra 1., 4., 7.klasē un no 2021.gada 1.septembra 2., 5., 8.klasē. Izglītojamajiem piemērota un samērīga kompetenču pieejas īstenošana, izmantojot mācību procesā savstarpēji saistītas mācību stratēģijas.	Pedagogi savstarpēji sadarbojas caurviju prasmju ieviešanā, īstenojot jauno valsts pamatzglītības standartu. Pedagogi mācību priekšmetu tēmu apguvi saista ar praktisko darbību. Mācību satura plānošanu koordinē un metodisko palīdzību sniedz izglītības iestādes mācību jomu metodiskās grupas.

Mācīšana un mācīšanās	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Digitālās mācīšanas kultūra nostiprināšana. Mācību procesa individualizācija un diferenciacija izglītības kvalitātes paaugstināšanā.	Izglītojamie ir apguvuši digitālās mācīšanās kultūras pamatus. Izglītojamie prot organizēt pašvadītu mācību procesu. Pedagogiem ir izpratne par mācību stundas struktūru kompetenču pieejā balstīta mācību satura apgūvē.

Izglītojamo sasniegumi	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Izglītojamo sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos un olimpiādēs, rosinot kritisko domāšanu.	Paaugstinājušies valsts pārbaudes darbu rezultāti. Aktualizēta izglītojamo atbildība mācību satura apgūvē.

Atbalsts izglītojamajiem	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Atbalsta personāla komandas darba aktualizēšana starpinstitucionālā jomā. Izglītojamo, pedagogu un izglītojamo vecāku komandas darbs karjeras izglītībā.	Izglītības iestādē sekmīgi un saskaņoti strādā atbalsta personāls starpinstitucionālā jomā. Atbalsta personāls iesaistās lēmumu izstrādāšanā un pieņemšanā. Iestādes atbalsta personāls un klašu audzinātāji cieši sadarbojas ar Jūrmalas iekļaujošas izglītības centra darbiniekiem atbalsta sniegšanā izglītojamajiem. Izglītojamajiem ir pieejama atbalsta personāla palīdzība un konsultācijas ESF projektos. Izglītojamo, pedagogu, vecāku un absolventu iesaiste izglītojošos un karjeru izzinošos pasākumos. Izglītojamie zina savus nākotnes nodomus un virzienus, kā tos realizēt.

Izglītības iestādes vide	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Izglītības iestādes fiziskās vides pilnveidošana. Cieņpilna mikroklimata uzturēšana.	Izglītojamie kļūst saudzīgāki pret skolas vidi, pieaug atbildības sajūta. Izglītības iestādē pēta vides tēmas. Izglītojamie piedalās vides pasākumos pilsētā. Ekopadome organizē vides pasākumus iestādē. Izglītības iestāde saņēmusi Ekoskolas karogu. Pedagoga darbības sociāli emocionālās mācīšanas nodrošināšanai mācību stundā. Cieņpilna klasvadība mācību stundā. Sekmēta labvēlīga sadarbības vide (izglītojamais – pedagogs– vecāks).

Resursi	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Finanšu resursu palielināšana, piesaistot līdzekļus projektu realizācijai.	Projektu pieteikumi, organizēšana un vadīšana. Pamatota un plānveidīga mācību līdzekļu iegāde projekta aktivitāšu realizēšanai. Sabalansēta un plānota izglītojamo un pedagogu starptautiskā apmaiņa (izglītojamais – pedagogs– vecāks).

Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Izglītības iestādes metodiskā darba pakāpeniska reorganizācija izglītības procesa kvalitātes uzlabošanai. Izglītības iestādes pieredzes popularizēšana.	Regulāri tiek veikta izglītības iestādes gada plāna analīze un rezultātu novērtēšana. Izglītības iestāde organizē pieredzes apmaiņas seminārus Latvijas izglītības iestāžu pedagogiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde ir vieta, kur augsti profesionālu un radošu pedagogu vadībā pieejamā un mācīties rosinošā vidē katrs iegūst konkurētspējīgu izglītību atbilstošu ne tikai savām zināšanām un spējām, bet arī savam veselības stāvoklim.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Individuāla pieeja katram izglītības procesā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Motivēt izglītojamās attīstīt savas kompetences, lai sekmīgi plānotu un īstenotu savu karjeru.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Mācību procesa individualizācija un diferenciacija izglītības kvalitātes paaugstināšanā – aktualizēts atbalsta pasākumu process skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām –vērtējumi valsts pārbaudes darbos.

Izglītojamo motivācija mācīties – īstenoti izglītojamo motivācijas veicināšanas pasākumi, izmantojot e-klasi, portālu “Uzdevumi.lv”.

Mērķtiecīgi plānot un realizēt mācīšanās prasmju attīstīšanu un individuālo kompetenču pilnveidi mācību un audzināšanas procesā - savstarpēji saistītu mācību stratēģiju izmantošana mācību procesā, nodrošinot izglītojamajiem piemērotu un samērīgu kompetenču pieejas īstenošanu.

Izglītības iestādes pieredzes popularizēšana – izglītojamo un pedagogu informatīvi pasākumi Jūrmalas skolās par neredzīgu izglītojamo iekļaušanu, sižeti plašsaziņas līdzekļos par izglītības iestādes darbību, izglītojamo un pedagogu raksti Jūrmalas laikrakstos par īstenotajiem pasākumiem.

3. Kritēriju izvērtējums

- 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbības pašvērtēšana ir strukturēta, tā notiek regulāri. Izvērtējumā iegūtie secinājumi un priekšlikumi tiek iekļauti iestādes turpmākās darbības plānošanā.	Aktīvāka izglītojamo pašpārvaldes iesaiste attīstības plānošanā un realizēšanā, procesā. Aktualizēt izglītojamo vecāku iesaistīšanos izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanā.
Iestādes darbs ir strukturēts, ir noteiktas iestādes vadības atbildības jomas. Pedagogi un Izglītības iestādes padome tiek iesaistīti iestādes normatīvo aktu izstrādē un apspriešanā atbilstoši to specifikai. Iestādē daudzveidīga informācijas aprites sistēma.	Iestādes iekšējos normatīvajos aktos veikt nepieciešamās izmaiņas atbilstoši iestādes darbības attīstībai un ārējo normatīvo dokumentu prasībām, izmaiņām. Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi iestādes normatīvo aktu izstrādē un apspriešanā atbilstoši to specifikai.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stabila vadības komanda ar skaidri sadalītiem pienākumiem un noteiktiem mērķiem. Izglītības iestādes vadība īsteno iekļaujošas izglītības koncepciju balstītu izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.-2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”.	Veicināt iekļaujošas izglītības pieejamību pilsētā.
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (starptautiskie projekti) un efektīvi tos izmanto.	Turpināt piesaistīt jaunus finanšu resursus, īstenojot vietēja un starptautiska mēroga projektus.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadības komanda nodrošina kvalitatīvu tiesību aktu atjaunošanu, izstrādi un iestādes darbības tiesiskumu. Regulāri atjaunota un papildināta informācija VIIS sistēmā.	Veikt sistēmisku iekšējo normatīvo dokumentu monitoringu.
Izglītības iestādes vadītāja īsteno demokrātisku vadības stilu, vienlaikus uzņemoties atbildību par vadības komandas lēmumiem. Krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	Vadības komandai pilnveidot zināšanas par aktuālajiem izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija notiek, ievērojot lietišķumu, tiesiskumu un savstarpējās komunikācijas ētiku.	
Prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju Komunikācijā ievēro cieņpilnu attieksmi un godīgumu.	
Izglītības iestādes vadītāja spēj iesaistīt multifunkcionālo vadības komandu, lai izglītību īstenotu saskaņā ar izglītības kvalitātes un nozares politikas mērķiem.	Pilnveidot zināšanas par aktuālajiem izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem.
Izglītības iestādes vadītāja iesaistās mācību jomu darbā (valodu un audzināšanas) un aktīvi praktizē kā pedagogs.	Izglītības iestādes vadītājam turpināt iegūt zināšanas par izglītības aktualitātēm un jaunā mācību satura īstenošanu mācību priekšmetos.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja nodrošina kvalitatīvu informācijas apmaiņu ar iestādes dibinātāju un izglītības īstenošanu atbilstoši Jūrmalas pašvaldības normatīvajiem dokumentiem.	Turpināt sadarbību ar pašvaldības iestādēm un institūcijām, meklējot ilgtspējīgas sadarbības formas.
Iestāde ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības un citām organizācijām. Iestāde aktīvi iesaistās dažādos projektos un aktivitātēs, sadarbojoties ar vietējām nevalstiskajām organizācijām.	Plānot sistēmisku sadarbību ar vietējo kopienu mūžizglītības kontekstā.
Saskaņā ar izglītības iestādes iekļaušanas koncepciju iestādē tiek analizēta un plānota izziņas un inovāciju organizācijas kultūra, iesaistot visu izglītības iestādes kopienu.	Veicināt vēl lielāku visu iesaistīto pušu atvērtību pārmaiņām.
Operatīva, sadarbību veicinoša, konstruktīva un mūsdienām atbilstoša izglītības iestādes vadītāja rīcība pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	
Izglītības iestādes vadītājs aktīvi un atbildīgi iesaistās situāciju izvērtēšanā un jautājumu risināšanā.	
Izglītības iestādes padomes sēdes tiek organizētas konstruktīvi. Izteiktie priekšlikumi un ierosinājumi tiek ņemti vērā, plānojot turpmāko darbu.	Jaunu sadarbības formu meklēšana vecāku un izglītojamo līdzdalības aktualizēšanai.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Veikt monitoringu, lai nodrošinātu normatīvajos aktos noteiktās prasības, informāciju savlaicīgi ievadot VIIS sistēmā.
Pedagogi regulāri apmeklē un ir apguvuši nepieciešamās profesionālās kompetences. Aktualizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns.	Sekot līdzi un nepieciešamības gadījumā nodrošināt nepieciešamo kursu apmeklējumu.
Nodrošināta optimāla pedagogu noslodze. Ir izstrādāta un ieviesta brīvprātīga pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	Veikt pedagogu noslodzes monitoringu. Veicināt pedagogu pašiniciatīvu brīvprātīgai savas profesionālās kvalitātes novērtēšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Izglītības iestādē turpināja īstenot Ziemeļvalstu Ministru padomes izglītības programmas Nordplus Jauniešu izglītības apakšprogrammas projektu "Dzīvojam atbildīgi Baltijas jūras piekrastē" ("Living responsibly on the coastline of the Baltic sea").

Projekts tiek īstenots partnerībā ar Pärnu Mai Kool Igaunijā, Skanör Falsterbo Montessoriskola Zviedrijā un Santarves pamatskolu Klaipēdā Lietuvā. Vaivaru pamatskola ir vadošais partneris.

Atbilstoši projektā izstrādātajam plānam Vaivaru pamatskolas pedagogi iegūs no projekta īstenošanas:

- izstrādātas, aprobētas un ieviestas darba metodes, paņēmienus un pedagogiskās tehnoloģijas pedagogu profesionālajai izaugsmei, veicot dabaszinātņu projektu un pētījumus vidē;
- izveidotu projektā iesaistīto pedagogu pieredzes materiālu apkopojumu un prezentētu citu Jūrmalas skolu pedagogiem;
- Vaivaru pamatskolas pedagogu novadītas meistarklases citu Jūrmalas skolu pedagogiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2018./2019.m.g. Latvijas simtgades pasākumi. Piederība valstij, Latvijas tautai, nacionālas pašapziņas un piederības savai pilsētai, savai izglītības iestādei audzināšana.

- Tēvzemes nedēļas pasākumi izglītības iestādē;
- Pilsoniskās audzināšanas elementu aktualizēšana mācību priekšmetos.

2019./2020.m.g. Dalība XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. "Jūrmalai -60" pasākumi.

- Gatavošanās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koncertam Vērmanes dārzā. Izglītojamo kolektīvu koncerti izglītības iestādes pasākumos un pilsētas iestādēs.
- Izglītojamo piedalīšanās pilsētas kultūras un mākslas iestāžu pasākumos, tikšanās ar populāriem jūrmalniekiem.
- 7.klases izglītojamo organizēta viktorīna Jūrmalas izglītības iestāžu izglītojamajiem "Es mīlu Tevi, Jūrmala!".

2020./2021.m.g. Skolas padomes atbildības aktivizēšana karjeras izglītības pasākumu organizēšanā.

- Izglītojamo vizītes vecāku darba vietās.
- 9.klases izglītojamo konference "Mana nākotnes profesija" platformā Zoom.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2020./2021.mācību gads

<i>Klase, klašu grupa</i>	<i>Dalībnieki</i>	<i>Sasniegumi</i>	<i>Aktivitāte</i>	<i>Skolotājs</i>
7.klase	Gabriela Kerija Glandere	2.vieta	Izglītības iestādes kopvērtējumā par veiktiem 23,99 kilometriem Latvijas izglītības iestāžu Ziemas festivālā 2021.	Kristīne Bērziņa
7.klase	Andrejs Mihailovs	1.vieta	Izglītības iestādes kopvērtējumā par veiktiem 43,96 kilometriem Latvijas izglītības iestāžu Ziemas festivālā 2021.	Kristīne Bērziņa
7.klase	Marta Pavlova	Pateicība	Par apņēmību un dalību Latvijas izglītības iestāžu Ziemas festivālā 2021.	Kristīne Bērziņa
7.klase	Marija Zvilna	3.vieta	Izglītības iestādes kopvērtējumā par veiktiem 21,16 kilometriem Latvijas izglītības iestāžu Ziemas festivālā 2021	Kristīne Bērziņa
8.klase	Pēteris Arvīds Celmiņš – Līcis	2.vieta	Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā "Jūrmalas rudens 2020".	Kristīne Bērziņa
8.klase	Raivo Mārtiņš Brencis	3.vieta	Izglītības iestādes kopvērtējumā par veiktiem 10,59 kilometriem Latvijas izglītības iestāžu Ziemas festivālā 2021.	Kristīne Bērziņa
8.klase	Viestards Dzenis	2.vieta	Izglītības iestādes kopvērtējumā par veiktiem 33,01 kilometriem Latvijas izglītības iestāžu Ziemas festivālā 2021.	Kristīne Bērziņa
8.klase	Markuss Aksels Gūtmanis	Pateicība	Par apņēmību un dalību Latvijas izglītības iestāžu Ziemas festivālā 2021.	Kristīne Bērziņa
8.klase	Elīza Markova	1.vieta	Izglītības iestādes kopvērtējumā par veiktiem 69,25 kilometriem Latvijas izglītības iestāžu Ziemas festivālā 2021.	Kristīne Bērziņa
8.klase	Anna Evelīna Pildiņa	Pateicība	Par apņēmību un dalību Latvijas izglītības iestāžu Ziemas festivālā 2021.	Kristīne Bērziņa
6.klase	Komanda	Atzinība	Par veiksmīgu piedalīšanos konkursā Vides erudīts	Jānis Ķirsis
8.klase	Komanda	Atzinība	Par veiksmīgu piedalīšanos Jūrmalas 22.vides pētnieku konkursā	Jānis Ķirsis

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Notiek mācību priekšmetu pedagogu darbs izglītojamo sasniegumu uzlabošanā (mācību priekšmetu konsultācijas, individuāli mājas darbi, mācību priekšmetu interešu izglītības pulciņi).
- Pārbaudes darbi diferencēti atbilstoši izglītojošo izglītības programmas vajadzībām, prasībām un ieteikumiem. Analizējot trīs gadu periodu, secināms, ka no eksāmenu priekšmetiem vislabāk veicies krievu valodā.
- Pieaug to izglītojamo skaits, kuru sasniegumi ir optimālā līmenī.
- Gatavojoties valsts pārbaudes darbiem 3., 6. un 9.klasē tiek organizēta valsts pārbaudes darbu sesijas modulēšana.
- Izglītojamie un vecāki ir informēti un zina valsts pārbaudes darbu norises termiņus, vērtēšanas kritērijus un rezultātus.
- Analizējot 3. klašu valsts diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultātu dinamiku pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka vidējie rezultāti latviešu valodā 3.klasei kopvērtējumā % ir augstāki nekā kopvērtējumā % pēc urbanizācijas, izņemot 2019./2020.mācību gadu, kas ir izskaidrojams ar izglītojamo, kuri apguva speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, lielo skaitu klasē (50 %).
- Diagnosticējošā darbā latviešu valodā rakstu daļā 3.klasei uzdevumi orientēti galvenokārt uz lasīšanu un rakstīšanu, bet izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, visbiežāk ir tieši specifiski lasīšanas traucējumi vai disleksija un/ vai specifiski pareizrakstības traucējumi vai disgrāfija.
- Matemātikā 2018./2019.mācību gadā Vaivaru pamatskolas izglītojamo kopvērtējums % pārsniedz kopvērtējumu % pēc urbanizācijas.
- Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020. mācību gadā eksāmeni nenotika. Savukārt 2020./2021. mācību gadā eksāmenu vietā notika diagnosticējošie darbi, kuri tika rakstīti attālināti. 2020./2021. mācību gadā diagnosticējošo darbu rezultāti krievu valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē pamatskolas rezultāti augstāki nekā kopvērtējumā tipa un urbanizācijas, savukārt latviešu un angļu valodā, kā arī dabaszinībās – zemāki.